

Отчет МБОУ гимназии №45 по ВПР (осень 2022г)

Русский язык.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

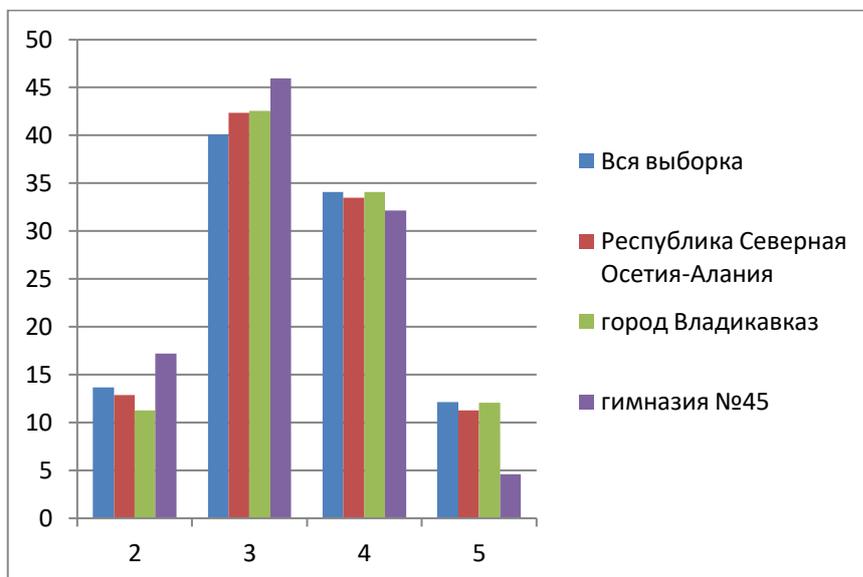
Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.Количественный состав.

предмет	класс	Колчество писавших
Русский язык	6	87
	7	66
	8	74
	9	86
математика	6	70
	7	84
	8	82
	9	80
биология	6	82
	7	27
	8	25
	9	28
история	6	85
	7	55
	8	23
	9	16
общество	7	28
	8	49
	9	42
география	7	50
	8	23
	9	16
Английский яз	8	66
физика	8	20
	9	34
химия	9	18

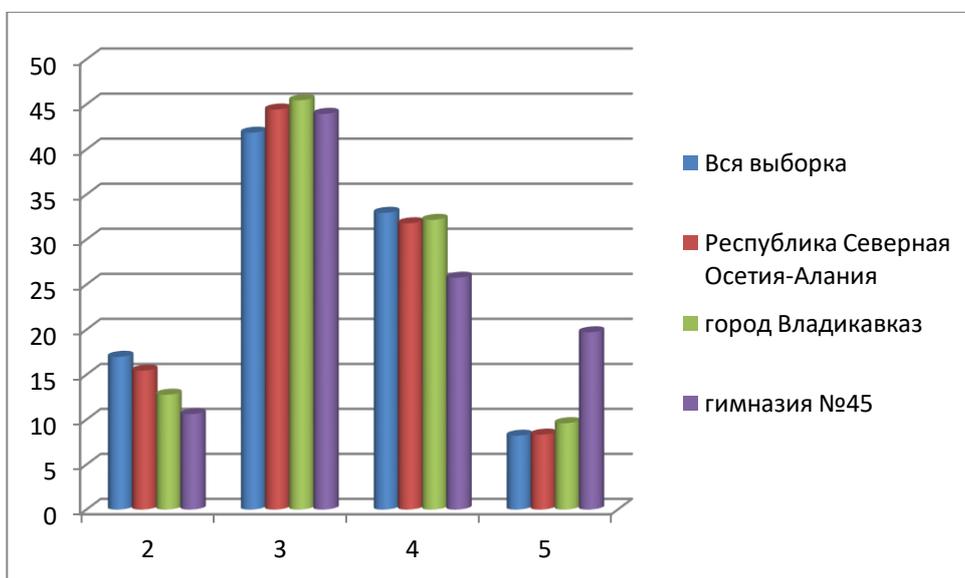
Показатель 1. Статистика по отметкам Русский язык .6 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,7	40,1	34,08	12,12
Республика Северная Осетия-Алания	12,86	42,34	33,5	11,3
город Владикавказ	11,29	42,54	34,08	12,09
гимназия №45	17,24	45,98	32,18	4,6



Русский язык. 7 класс.

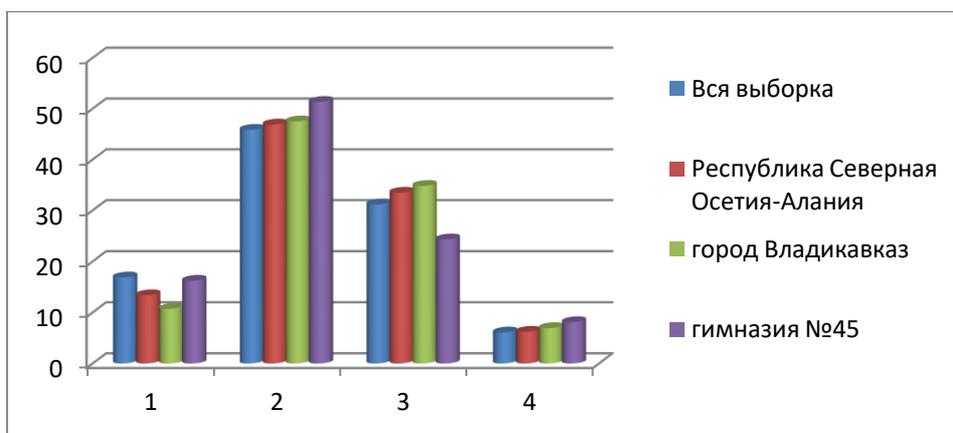
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,98	41,85	32,96	8,21
Республика Северная Осетия-Алания	15,45	44,42	31,8	8,33
город Владикавказ	12,77	45,45	32,18	9,6
гимназия №45	10,61	43,94	25,76	19,7



Русский язык. 8 класс.

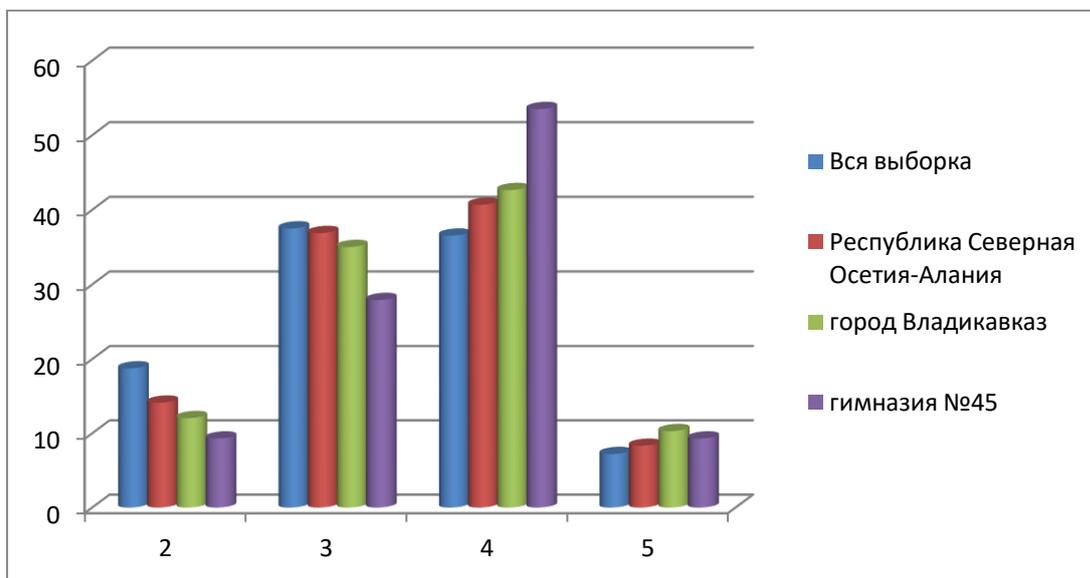
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,86	45,86	31,19	6,09

Республика Северная Осетия-Алания	13,38	46,91	33,49	6,22
город Владикавказ	10,72	47,52	34,82	6,94
гимназия №45	16,22	51,35	24,32	8,11



Русский язык .9 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,75	37,5	36,54	7,21
Республика Северная Осетия-Алания	14,13	36,88	40,67	8,32
город Владикавказ	12,05	35,02	42,64	10,29
гимназия №45	9,3	27,91	53,49	9,3



Сравнение отметок с отметками по журналу.

6 класс.

Группы участников	%
-------------------	---

Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,84
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,34
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,6

7класс.

Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,99
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,94
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,3

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,09
---	------

8 класс.

	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,79
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,35
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,35

9 класс.

	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,78
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,75

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,61
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,81

Достижение планируемых результатов.

Недостаточно или плохо сформированные знания и умения шестиклассников по русскому языку. Следующие группы заданий вызвали наибольшие трудности обучающихся:

2К1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

6.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.8 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%):

9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-

2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Недостаточно или плохо сформированные знания и умения учащихся 8 классов по русскому языку. Следующие группы заданий вызвали наибольшие трудности обучающихся:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Рекомендации учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- увеличить число заданий, связанных с умением анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

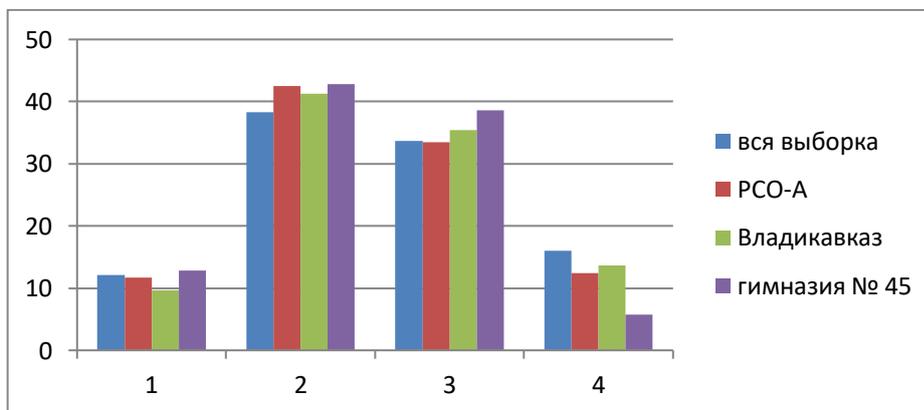
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

МАТЕМАТИКА.

Статистика .

6 класс	2	3	4	5
вся выборка	12,1	38,26	33,64	15,99
PCO-A	11,66	42,5	33,44	12,39
Владикавказ	9,6	41,29	35,47	13,64
гимназия № 45	12,86	42,86	38,57	5,71



Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,37

журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,12
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,25
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,43

Анализ результатов показал, что шестиклассники не справились со следующими заданиями:

3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Данный материал не изучен, т.к.6 классы занимаются по учебнику Никольского и этот материал изучается во 2-ой четверти.

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Данный материал не изучен.

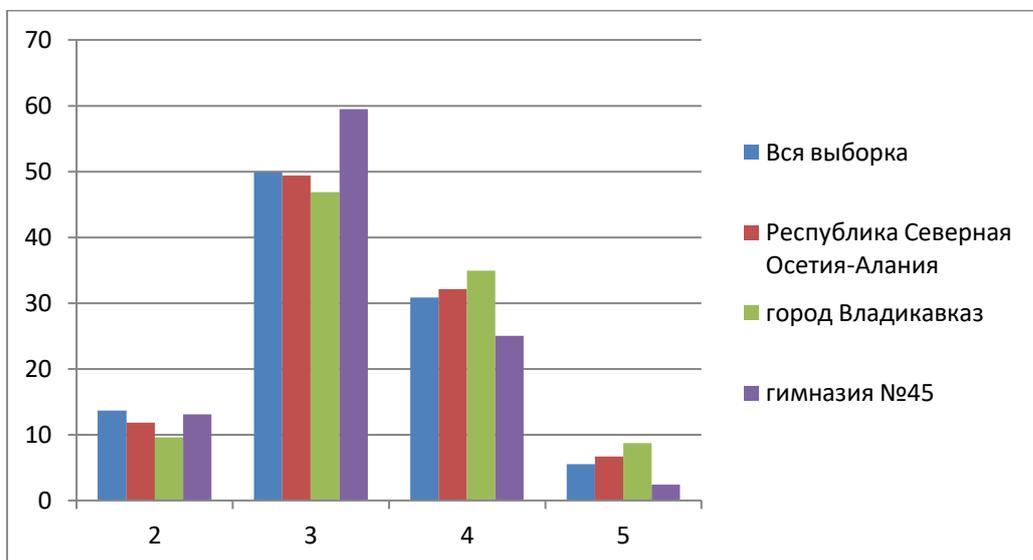
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс.

группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,71	49,89	30,85	5,54
Республика Северная	11,86	49,39	32,1	6,66

Осетия-Алания				
город Владикавказ	9,55	46,86	34,91	8,68
гимназия №45	13,1	59,52	25	2,38



Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,17
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,82
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,57



Учащиеся 7-классов недостаточно хорошо выполняют:

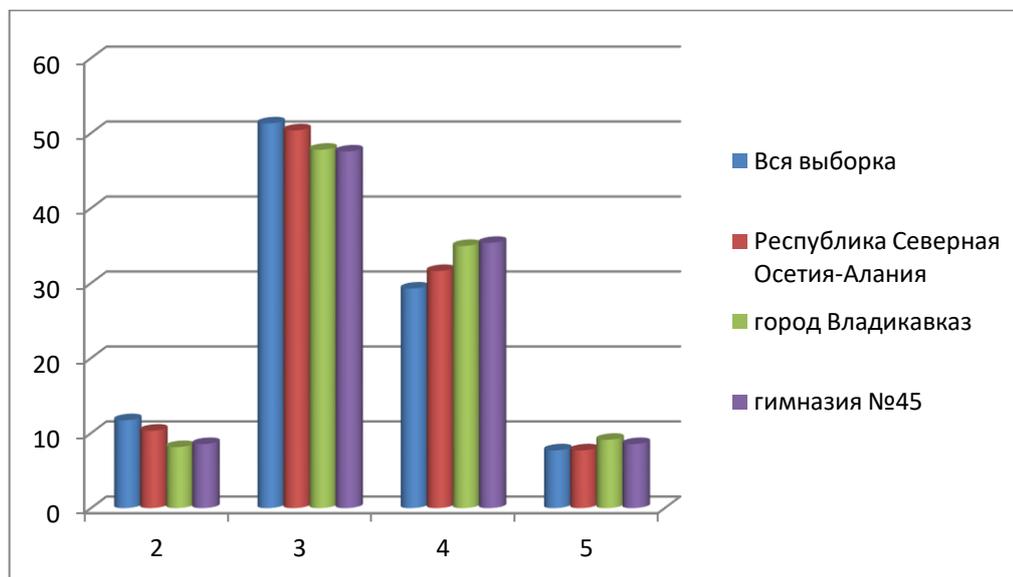
9.9 вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

8класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,72	51,3	29,2 8	7,7
Республика Северная Осетия-Алания	10,32	50,3 7	31,6 2	7,7
город Владикавказ	8,14	47,7 9	34,9 6	9,1 1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля	8,54	47,5 6	35,3 7	8,5 4



Сравнение отметок.

Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,17
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,82
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,57



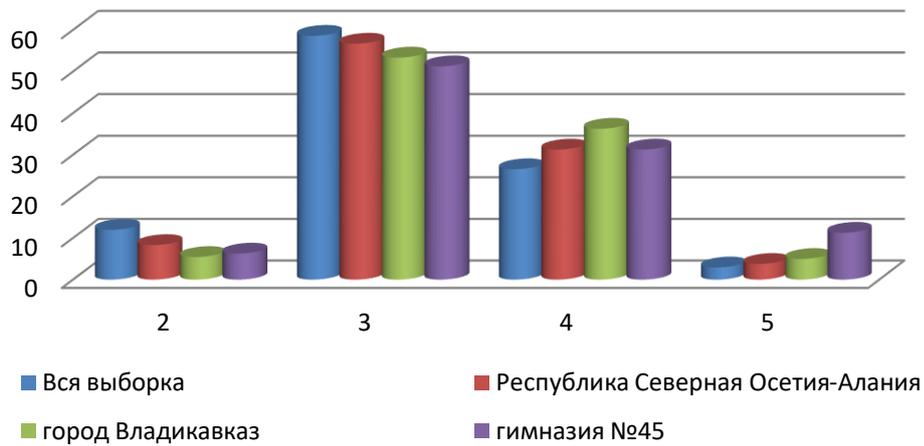
Достижение планируемых результатов.

Учащиеся 8- классов недостаточно овладели: (9. 9.) навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений и (13. 13.) проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

9 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,97	58,58	26,53	2,92
Республика Северная Осетия-Алания	8,3	56,69	31,24	3,77
город Владикавказ	5,43	53,35	36,25	4,96
гимназия №45	6,25	51,25	31,25	11,25

СТАТИСТИКА ОТМЕТОК



	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,76
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,82
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,75

Достижение планируемых результатов.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

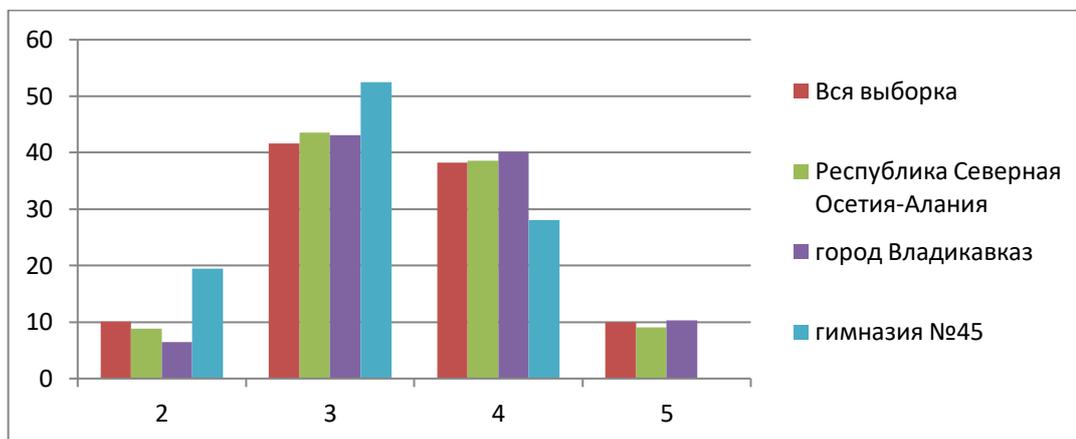
Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений; умений читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умений решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умений оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

Биология.

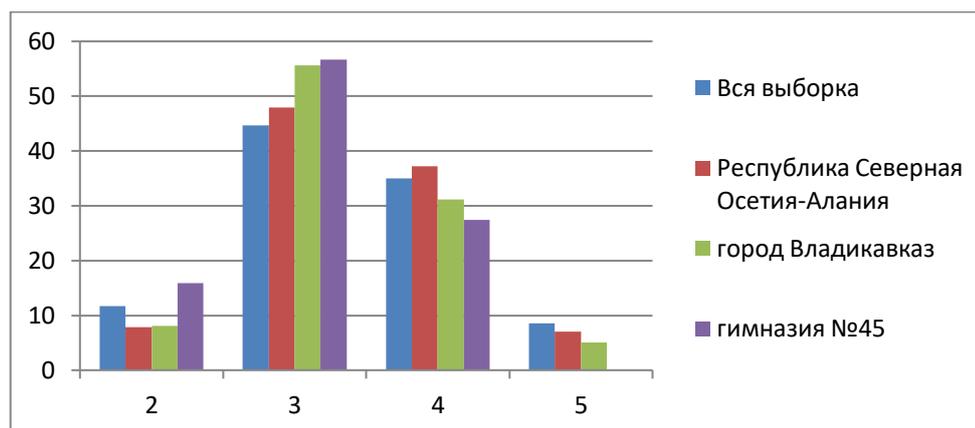
6 класс. Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,05	41,67	38,28	10
Республика Северная Осетия-Алания	8,82	43,58	38,57	9,03
город Владикавказ	6,49	43,06	40,2	10,26
гимназия №45	19,51	52,44	28,05	0



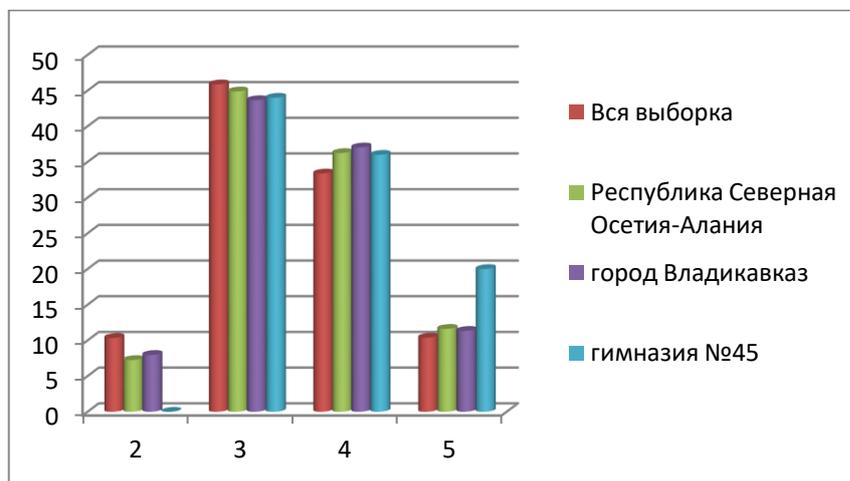
7 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,71	44,72	35	8,58
Республика Северная Осетия-Алания	7,88	47,91	37,2	7,01
город Владикавказ	8,13	55,58	31,19	5,1
гимназия №45	15,93	56,67	27,4	0



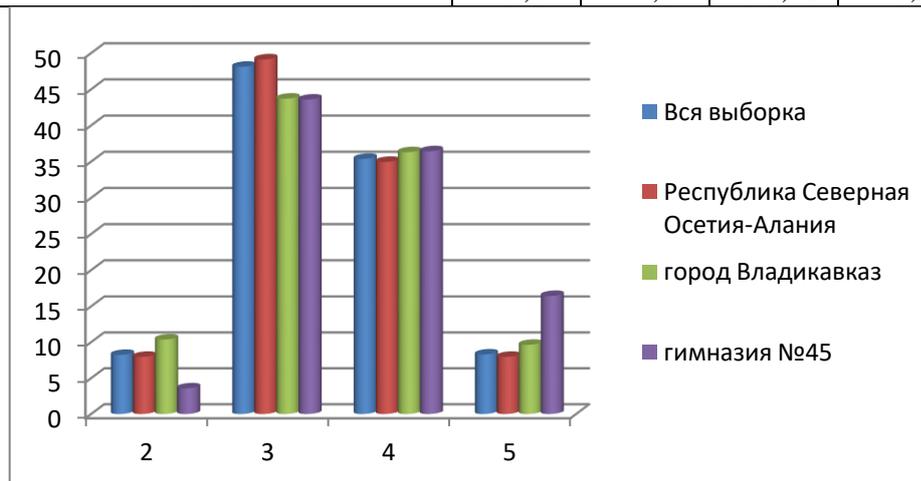
8 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,35	45,87	33,39	10,39
Республика Северная Осетия-Алания	7,25	44,88	36,25	11,62
город Владикавказ	7,97	43,66	37,04	11,34
гимназия №45	0	44	36	20



9 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,23	48,1	35,37	8,29
Республика Северная Осетия-Алания	7,96	49,12	34,96	7,96
город Владикавказ	10,37	43,7	36,3	9,63
гимназия №45	3,57	43,57	36,43	16,43



Сравнение отметок.

6 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,24
город Владикавказ	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,59
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,44

7 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,8
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,8
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,7
Всего	100

8 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,58
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,85
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8
Всего	100

9 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,34
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34,07

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,04
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53,57
Всего	100

Достижение планируемых результатов.

6 класс.

Недостаточно усвоены темы:

1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных .

7 класс.

У семиклассников вызвали затруднения следующие темы:

4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 класс.

2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

10.1. 10.1. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

9 класс.

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

деятельность.

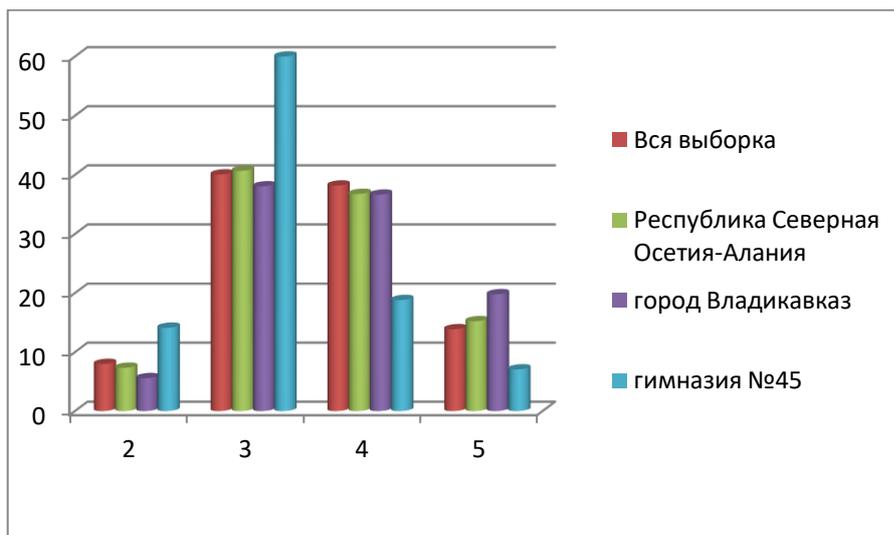
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ИСТОРИЯ.

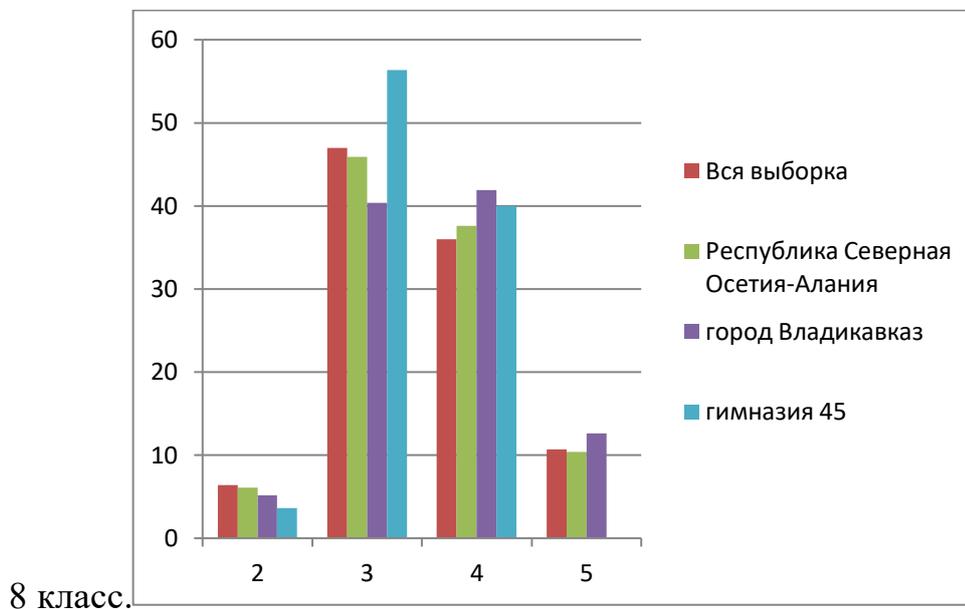
6 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,99	40,06	38,18	13,87
Республика Северная Осетия-Алания	7,34	40,68	36,77	15,23
город Владикавказ	5,58	38,04	36,64	19,8
гимназия №45	14,12	60	18,82	7,06

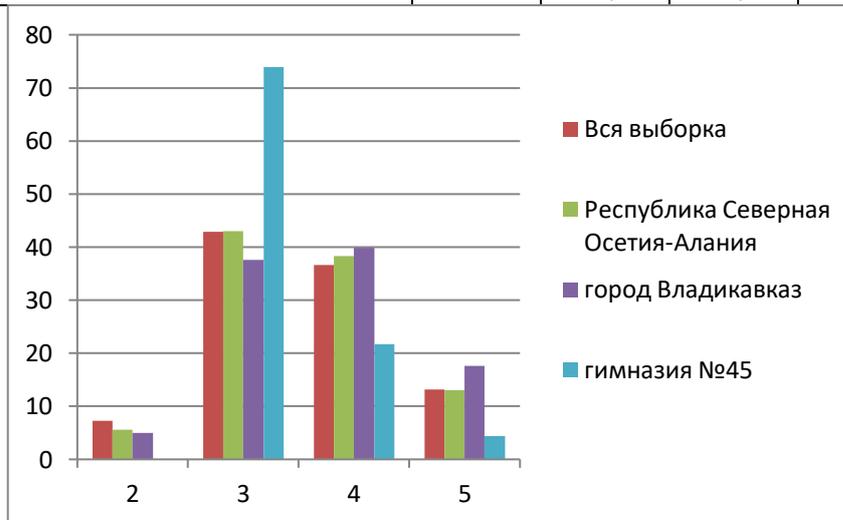


7 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,36	46,98	35,97	10,69
Республика Северная Осетия-Алания	6,12	45,92	37,56	10,4
город Владикавказ	5,15	40,34	41,92	12,58
гимназия 45	3,64	56,36	40	0

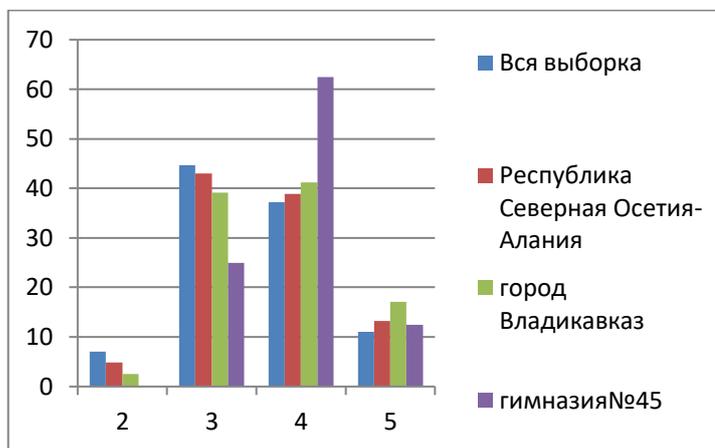


Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,31	42,89	36,68	13,12
Республика Северная Осетия-Алания	5,59	43,02	38,33	13,06
город Владикавказ	4,94	37,55	39,92	17,59
гимназия №45	0	73,91	21,74	4,35



9 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,04	44,62	37,24	11,09
Республика Северная Осетия-Алания	4,79	43,01	38,9	13,29
город Владикавказ	2,59	39,08	41,22	17,12
гимназия №45	0	25	62,5	12,5



Сравнение отметок.

6 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,55
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,22
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,41
Всего	100

7класс.

Группы участников	%
-------------------	---

Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,42
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,26
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,91
Всего	100

8 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,01
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,54
Повысили (Отметка > Отметка по	11,99

журналу) %	
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,04
Всего	100

9 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,4
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,05
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37,5
Всего	100

Достижение планируемых результатов.

6 класс.

Учащиеся 6-х классов не справились со следующими заданиями:

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс.

7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

8 класс.

8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

9 класс.

2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

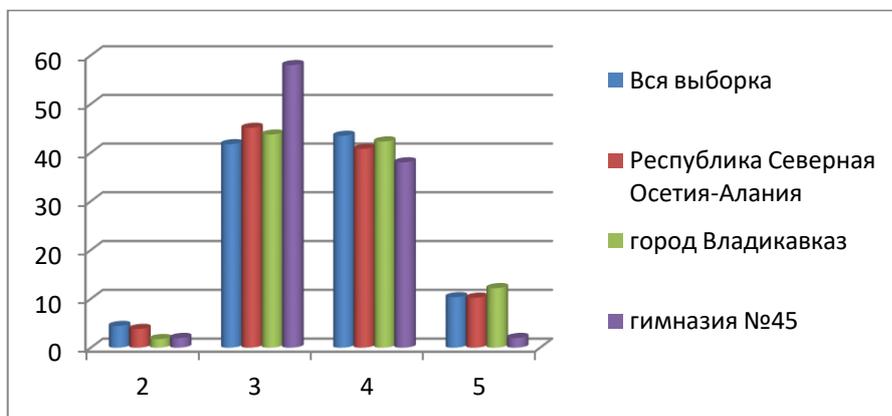
Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании кафедры.
2. Внести в поурочные планы по истории и обществознанию повторение вопросов, которые оказались для учащихся трудными.
3. Научить учащихся основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ГЕОГРАФИЯ.

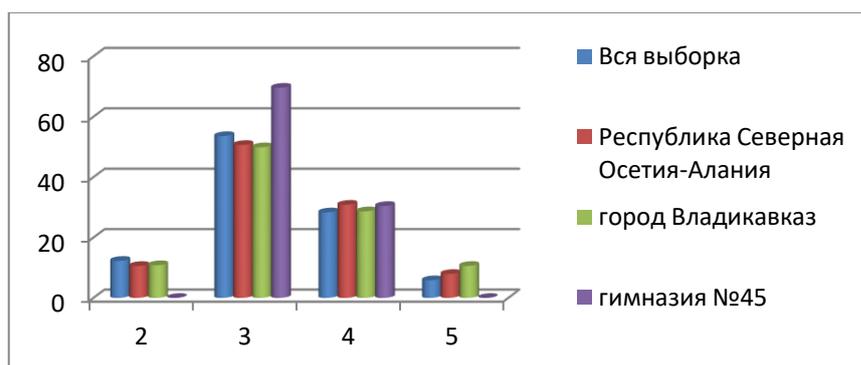
7 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,46	41,74	43,46	10,35
Республика Северная Осетия-Алания	3,85	45,1	40,79	10,25
город Владикавказ	1,77	43,72	42,29	12,21
гимназия №45	2	58	38	2



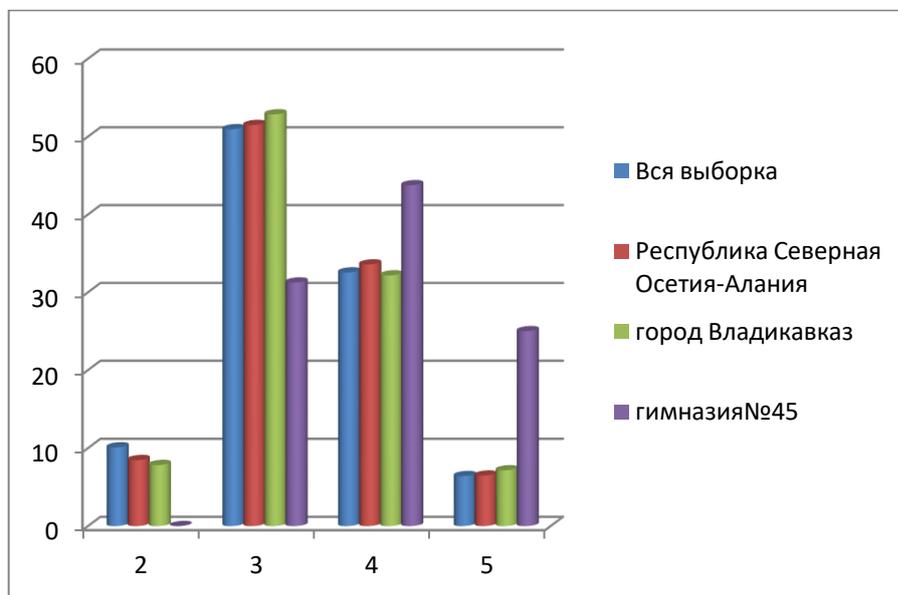
8класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,27	53,58	28,31	5,84
Республика Северная Осетия-Алания	10,58	50,65	30,84	7,93
город Владикавказ	10,84	49,88	28,67	10,6
гимназия №45	0	69,57	30,43	0



9 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,09	50,95	32,55	6,41
Республика Северная Осетия-Алания	8,46	51,49	33,57	6,48
город Владикавказ	7,83	52,85	32,17	7,15
гимназия №45	0	31,25	43,75	25



Сравнение отметок.

7 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,54
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,1
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	100

8 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,61
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,86
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,35
Всего	100

9 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,73
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,15

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,35
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,25
Всего	100

Достижение планируемых результатов.

Для учащихся 7-х классов недостаточно усвоены следующие темы:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.
Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Смысловое чтение

8 класс.

Для восьмиклассников вызвали затруднение следующие темы:

2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

7.1. 7.1. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения

различных учебных и практико-ориентированных задач

7.2. 7.2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9 класс.

У девятиклассников затруднения вызвали две темы:

5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

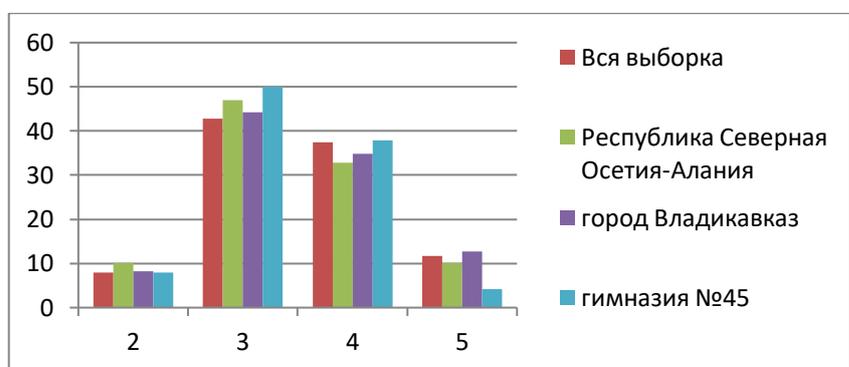
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Статистика отметок.

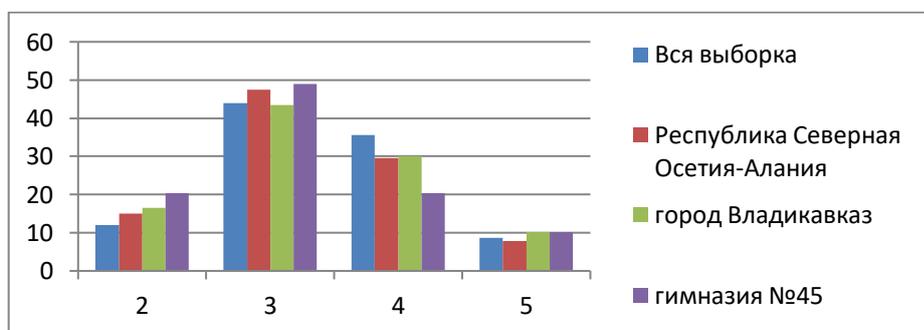
7 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8	42,84	37,42	11,73
Республика Северная Осетия-Алания	10,1	46,98	32,82	10,1
город Владикавказ	8,26	44,17	34,86	12,71
гимназия №45	8	50	37,86	4,14



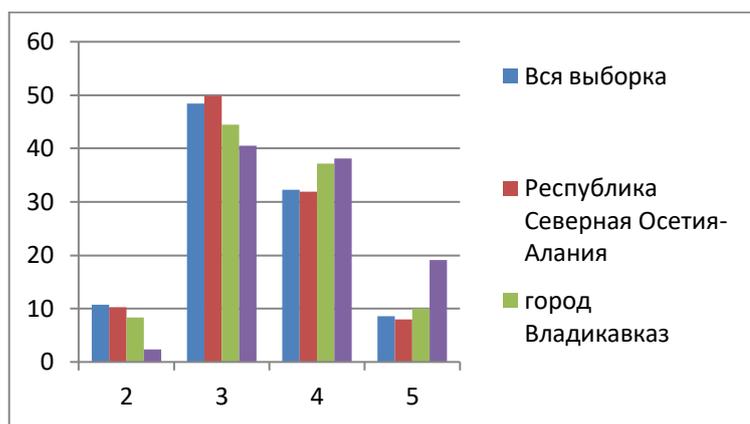
8 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,95	43,91	35,52	8,62
Республика Северная Осетия-Алания	15,04	47,43	29,65	7,88
город Владикавказ	16,45	43,43	30,01	10,1
гимназия №45	20,41	48,98	20,41	10,2



9 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,73	48,41	32,25	8,62
Республика Северная Осетия-Алания	10,29	49,9	31,89	7,93
город Владикавказ	8,39	44,44	37,15	10,02
гимназия №45	2,38	40,48	38,1	19,05



Сравнение отметок.

7класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,68
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,48
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

8 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,42
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,27
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,08
Всего	100

9 класс.

Группы участников	%
Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,69

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,52
Всего	100
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,38
Всего	100
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,9
Всего	100

Достижение планируемых результатов.

7 класс.

3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8 класс.

7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9 класс.

7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

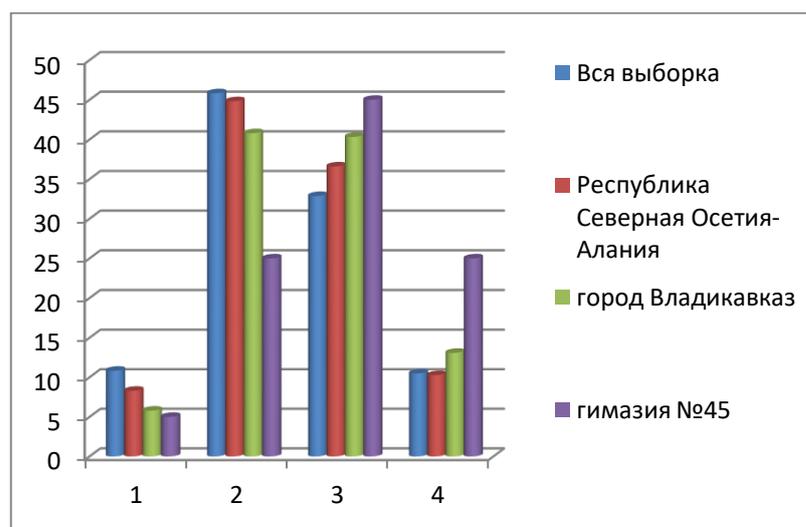
Рекомендации:

1. Включать во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров;
2. Включать во все уроки задания, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
3. Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
4. составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
5. продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
6. Чаще давать задания по сферам общества.

ФИЗИКА.

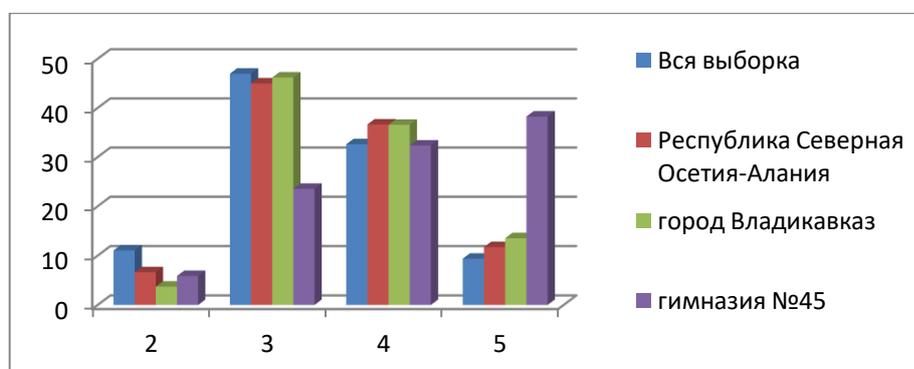
8 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,83	45,82	32,87	10,49
Республика Северная Осетия-Алания	8,3	44,82	36,6	10,28
город Владикавказ	5,79	40,79	40,32	13,09
гимназия №45	5	25	45	25



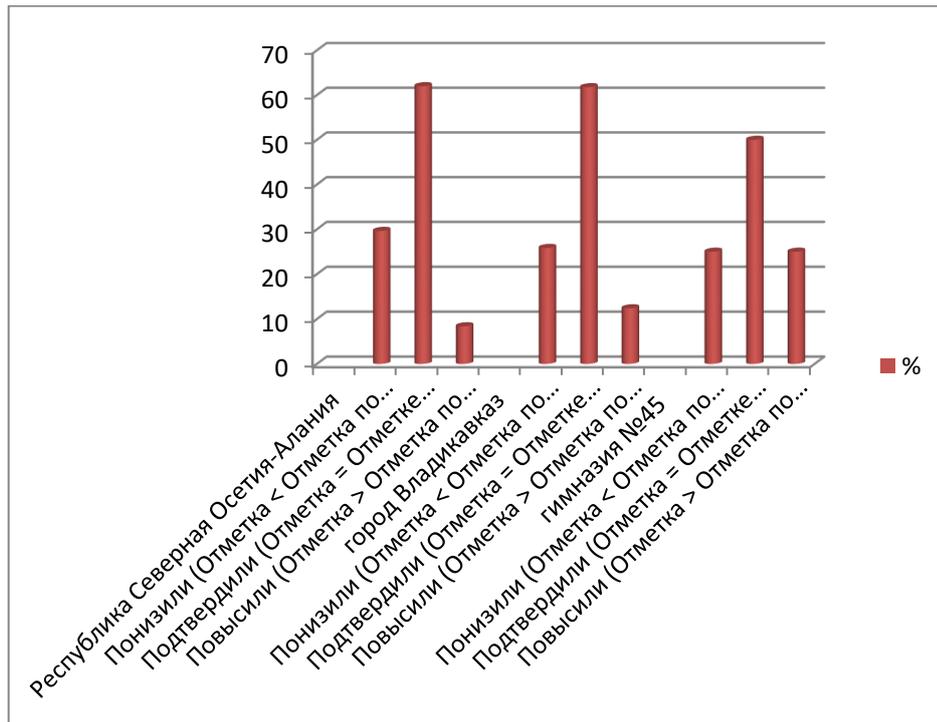
9 класс.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,06	46,97	32,6	9,37
Республика Северная Осетия-Алания	6,64	45	36,63	11,73
город Владикавказ	3,71	46,19	36,57	13,53
гимназия №45	5,88	23,53	32,35	38,24

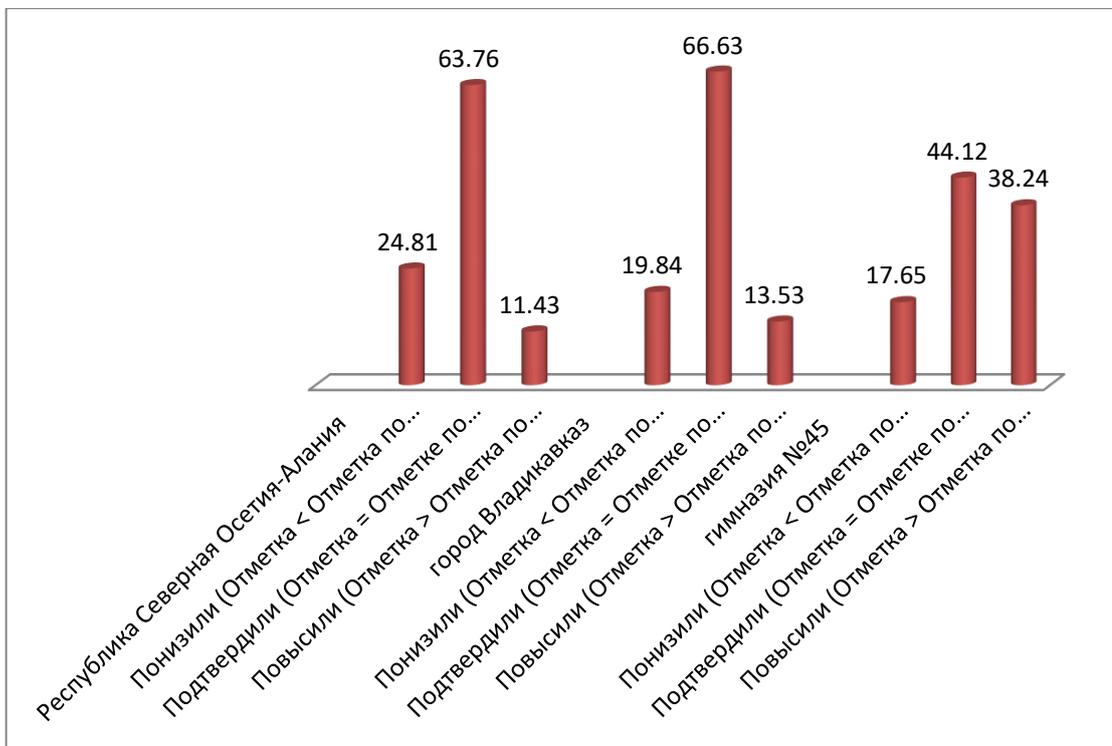


Сравнение отметок.

8 класс.



9 класс.



Достижения планированных результатов.

8 класс.

3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9 класс.

5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Рекомендации.

1. В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

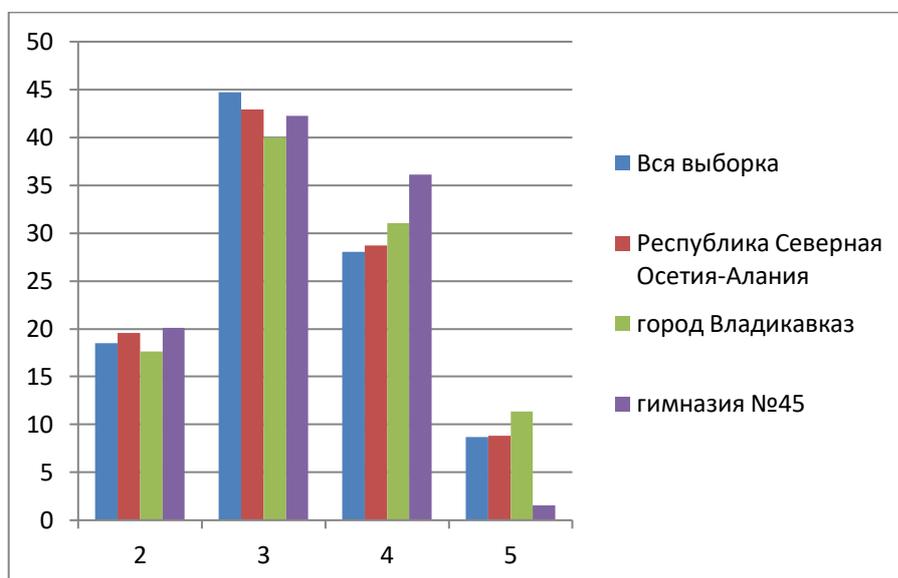
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Английский язык.

Статистика.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Северная Осетия-Алания	19,56	42,95	28,68	8,81
город Владикавказ	17,62	39,96	31,05	11,37
гимназия №45	20,09	42,27	36,12	1,52



Сравнение отметок.

Республика Северная Осетия-Алания	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,63
город Владикавказ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,67
гимназия №45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,64

Достижение планируемых результатов.

Учащиеся 8 классов не справились:

3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

Английский язык

2. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:
«Осмысленное чтение текста вслух».
3. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседании кафедры иностранных языков учителей английского языка.
4. Уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
6. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

гимназии №45 в 2022-2023 уч.году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях предметных кафедрах;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также

для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
- Следует в начальной и основной школе уделить внимание формированию УУД смыслового чтения на предметном содержании и формированию УУД на классификацию по выделенным признакам.
- Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.

Зам. директора по УВР Казаченко Л.Э.